

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА РУБЕЖЕ ТЯСЯЧЕЛЕТИЙ

Акылбеков И.К., Арбузов А.А., Мухамедова И.П.

Кыргызская государственная медицинская академия

Кыргызская Республика в настоящее время осуществляет реформы, ведущие к развитию цивилизованного открытого общества и рыночной экономики. Стратегическим направлением, прежде всего, избрано наращивание интеллектуального потенциала, развитие науки и образования.

Деятельность медицинской академии, как и любого другого ВУЗа Республики, должна осуществляться на принципах творческого подхода. Это в первую очередь - предвидение текущих и будущих проблем, согласованность с ресурсными возможностями, взаимосвязь текущих и долгосрочных приоритетов, практичность и реализуемость решений. Стабильность в деятельности, присущая периоду 70 - 80-х годов, должна быть заменена на гибкость и оперативность. Только постоянное реагирование ВУЗа на изменения, происходящие в стране, позволит поддержать его существование и развитие.

В этом ключе отметим 7 основных стратегических направлений, которые развиваются медицинской академией:

1. Утверждение унифицированной формы подготовки специалистов, включающей в себя одинаковое базовое образование по всем специальностям, с качественной специализацией на последипломном уровне. Открытие новых факультетов и отделений, направленных на обучение новым специальностям: врач общей практики, семейный врач, медицинская сестра с высшим образованием.

Учитывая намечающиеся мировые тенденции в развитии здравоохранения, необходим возврат к его основополагающему профилактическому принципу. Первостепенными становятся задачи научить врача действовать сокращению заболеваемости и инвалидности, а также преждевременной смертности путем их предупреждения. Подготовка специалистов семейной медицины, врачей общей практики и медицинских сестер с высшим образованием является актуальной и необходимой.

2. Сегодня в Республике Кыргызстан очевидна тенденция к **формированию информационно-ориентированного общества**, для которого важна адекватная потребностям человеческой деятельности обработка и использование информации. Она достигается с помощью современной вычислительной техники, специальных систем, которые становятся важнейшим структурообразующим фактором современного общества, охватывающим практически все сферы человеческой деятельности: экономика, наука, образование, культура и так далее.

КГМА – главный ВУЗ Кыргызской Республики в области медицинского образования и в этом плане является лицом Кыргызстана в мировом сообществе. Уровень его компьютеризации должен, хотя бы приблизительно, соответствовать уровню ВУЗов развитых стран. В связи с этим программа компьютеризации является одной из приоритетных в деятельности КГМА. Так, в настоящее время в учебном процессе КГМА широко применяются компьютерные технологии. Компьютерный информационный Центр является координационным центром в этой области. Решив задачу компьютеризации, можно с уверенностью смотреть в завтрашний день.

3. Одной из важнейших проблем, существующей и до настоящего времени, является **переподготовка педагогического звена**, без решения которой реформирование высшего медицинского образования невозможно. До распада СССР существовала единая система повышения квалификации в центральных городах бывшего Союза, где профессорско-преподавательский состав медицинских образовательных учреждений Кыргызстана проходил курсы повышения квалификации по проблемам психолого-педагогического цикла. В последнее десятилетие профессорско-преподавательский состав медицинских образовательных учреждений республики практически не повышал квалификацию в полном объеме по курсу педагогики, что как правило, сказывается на организации учебной деятельности и эффективности учебного процесса. Вместе с тем, в соответствии с Государственными программами “Манас”, “Билим”, президентской программой “Кадры XXI века”, эту работу необходимо осуществлять в рамках нашего государства.

Назрела необходимость в изучении **инновационных технологий в области образования и системы повышения квалификации** в других государствах. С этой целью в КГМА открыт Институт практической педагогики, основной задачей которого является поиск новых инновационных технологий в обучении, анализ и внедрение их в образовательный процесс, переподготовка преподавательского звена медицинских учреждений, стажировка преподавателей в ведущих медицинских образовательных учреждениях ближнего и дальнего зарубежья.

4. Интеграция в мировую образовательную систему является одной из стратегических задач программы развития медицинского образования в Кыргызской Республике, которая призвана, прежде всего, обеспечить использование мирового опыта и достижений в медицинском образовании, но при этом сохранив свои лучшие традиции. Предоставить своим выпускникам международные квалификационные качества. Важность этой стратегии развития очевидна и вызвана к жизни следующими факторами:

- отток специалистов из Республики в другие страны, где перед ними встает проблема признания своих знаний;

- привлечение граждан иностранных государств в Кыргызскую медицинскую академию на обучение в условиях международной конкуренции;
- появление в последние годы на экономическом рынке Кыргызстана международных и совместных компаний в области медицины.

Положительным примером служит работа, проводимая в рамках со-вещаний стран CARNET (сектор центрально-азиатских республик по ре-формированию сектора здравоохранения под патронажем ЕвроВОЗ), где выработана стратегия реформирования медицинского образования в рам-ках программы «Avissepa»- программы по медицинским кадрам. Данная программа как модель для других стран CARNET уже отрабатывается в медицинской академии. По предварительному соглашению открыто экс-периментальное отделение по специальности " лечебное дело ", в основу работы которого положены интеграционные планы и программы медицин-ского факультета Университета Лэстера (Англия);

Кроме того, сотрудниками многих кафедр осуществляются совмест-ные проекты с зарубежными партнерами из России, Германии, США, Франции, Венгрии.

5. Не менее важно еще одно стратегическое направление современ-ного развития высшей медицинской школы - кооперация Вузов с ведущи-ми научно-исследовательскими институтами и Национальной академией наук. В период обучения студент имеет возможность реально участвовать в современных работах, проводимых ведущими учеными. Именно в про-цессе собственного участия в передовых, научно и практически важных работах рождается преданность своей профессии.

6. В области организации учебно-лечебного процесса и производст-венной практики для подготовки врачей по разным специальностям выс-ших медицинских образовательных учреждений приоритетными направ-лениями в этом плане могут стать:

- создание амбулаторно-поликлинического, учебно-лечебного цен-тра для подготовки врачей по профилю “семейная медицина”;
- создание учебно-лечебно-научного центра для подготовки врачей стоматологического профиля;
- организация (создание) или передача под юрисдикцию лечебного стационара для подготовки врачебных кадров по профильным разделам клинической медицины;
- организация (создание) больницы сестринского ухода для подго-товки кадров по специальности “медсестра с высшим образова-нием”;
- создание хозрасчетных лечебно-диагностических подразделений для работы профессорско-преподавательского состава КГМА и одновременного обучения ординаторов;

- создание учебно-производственных подразделений для выпуска диагностических и лечебных препаратов, продуктов лечебного питания, пищевых добавок и биопрепаратов.

7. Немаловажным звеном в подготовке высокопрофессионального специалиста является и заключительный этап - **последипломная специализация**.

Последипломное обучение предусматривает профессиональную подготовку специалиста, обладающего глубокими теоретическими и практическими знаниями по диагностике, профилактике и лечению распространенных заболеваний и имеющего юридическое право оказывать медико-социальную и медицинскую помощь в объеме, соответствующем квалификационным характеристикам врача данной специальности.

В этом ключе КГМА уже в этом году начала проведение реформ, а именно:

Проведена организация Центра последипломной подготовки. Целью данного Центра является обеспечение последипломной 2-х годичной подготовки на более высоком качественном уровне; разработаны учебные планы и программы по общим и узким врачебным специальностям, приближенные к международным стандартам; включение в образовательную программу последипломного обучения ряда новых гуманитарных дисциплин, таких, как медицинская информатика, медицинская психология и психотерапия, иностранный язык, философия, основы общественного здравоохранения, страховая медицина и финансирование здравоохранения, нетрадиционная и альтернативная медицина, медицинская экология и др.; внедряются в программы последипломной подготовки новые технологии учебно-педагогического процесса с более широким использованием систем автоматизированных рабочих мест, компьютерного тестирования и аттестации; большое внимание уделяется индивидуализации практической подготовки и повышению ответственности педагогов - наставников за качество компетентности и профессионализма каждого подготовленного специалиста.